

## Phänomen: Kantone

### Was unterscheidet einen Berner von einem Zürcher?

#### Feinziel 1.1

Die SuS können die Entstehung des **Staatenbundes Schweiz** (Eidgenossenschaft, Kantone) nachvollziehen und im Zusammenhang mit der Epoche des **Mittelalters** in der Vergangenheit einordnen.

#### Feinziel 1.2

Die SuS können verschiedene **Herrschaftsformen** voneinander unterscheiden, den Wandel von **Freiherrschaften zur Demokratie** nachvollziehen und die Rolle des **Gesetzes** als wichtigste gesellschaftliche Ordnung erkennen.

#### Feinziel 2.1

Die SuS können die wichtigsten geographischen und topographischen **Grenzen** und Besonderheiten der Schweiz erkennen und können nachvollziehen, dass die Entwicklung der Schweizer Herrschaftsgebiete im Rahmen dieser Grenzen und Besonderheiten (**Berge, Flüsse, Landschaften** etc.) stattgefunden hat.

#### Feinziel 2.2

Die SuS können auf der sozialen, geographischen, topographischen, historischen und ethnografischen Ebene eigenständige **Recherchen zu zwei bestimmten Kantonen** unternehmen, in gesamtschweizerischem Zusammenhang bringen und angemessen präsentieren.

#### Möglichkeiten

- Hohe **Handlungsorientierung**
- Besuch von Museen & historischen Schauplätzen
- Theaterspiel zur Rekonstruktion der historischen Geschehnisse
- Einbezug des kulturellen Aspekts
- Vergleich historisches Kartenmaterial
- Hohe Materialauswahl für den Unterricht: Münzen, Abbildungen, Waffen, Siegelbriefe etc.

#### Herausforderungen

- **Hoher Wissensanteil** am Lernstoff
- Sehr hoher Zeitaufwand für die SuS
- Starke Postkonzept-Orientierung (Postkonzepte viel komplexer als Präkonzepte)
- Hoher Verflechtungsgrad verschiedener Disziplinen des Sachunterrichts -> Komplexe Sachzusammenhänge
- Epochales Verständnis des Mittelalters ist Voraussetzung

### Schulstufe: 5. / 6. Klasse

Dauer: 6-8 Wochen à 3 Wochenlektionen

Ev. Dreigliederung des Themas, Behandlung der Blöcke über das Schuljahr verteilt:

1. Schweizer Geographie & Ethnographie
2. Herrschaftsformen
3. Entstehung der Eidgenossenschaft

